

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Технология и организация воспитательных  
практик (классное руководство)**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

заочная форма – 3 курс (7–8 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писанный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 12 » января 2026 г. 1/6

Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 2026 г. 1/5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования \_\_\_\_\_

Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

- изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;
- развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;
- осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание». Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знание* принципов работы в команде; форм, видов и способов конструктивного социального взаимодействия.

*умение* работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями.

*владение* способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», прохождения практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Знает: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2	Умеет: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3	Владеет навыками: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Цель и задачи воспитания в образовательной организации на разных уровнях образования (начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование). Конкретизация цели воспитания в определении основных задач у разных субъектов воспитательной деятельности в образовательной организации. Примерная программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя. Технологии воспитательных практик по инвариантным (классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, работа с родителями,

самоуправление, профориентация) и вариативным (ключевые общешкольные дела, детские общественные организации, школьные медиа и др.) модулям организации воспитания в школе. Особенности воспитательной деятельности в классе.

## **Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.**

Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Разнообразие типов классных руководителей: учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя; освобожденный классный руководитель, тьютор, классный наставник. Основные задачи и функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Основная документация в деятельности классного руководителя. Проектирование, разработка воспитательных программ и планирование деятельности классного руководителя. Выбор и обоснование форм воспитательного дела в классе. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя. Информационные технологии в работе классного руководителя. Стиль и личностные ресурсы классного руководителя.

## **Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом. Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном»**

Формирование классного коллектива как позитивной воспитательной среды: сочетание формальной и неформальной структур коллектива; ценностная и нормативная основы коллективной жизни; соединение деловых и неофициальных межличностных отношений в классном коллективе. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, направленная на формирование классного коллектива: игры, тренинги, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, соревнования т.п. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса. Особенности организации само- и самоуправления в классном коллективе. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Организация совместных с учащимися различных форм познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». Методика проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов. Учет особенностей личностного развития учащихся класса. Индивидуальная работа с учащимися в классе. Адресная работа с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности.

#### **Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.**

Особенности работы классного руководителя с родителями/законными представителями в образовательной организации. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий. Организация совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях класса. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации. Использование документации специалистов (психологов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и их рекомендаций при реализации индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

#### **Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.**

Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя. Направления анализа организуемого в классе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов. Педагогическое наблюдение как основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в классе. Анализ состояния организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя. Способы комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности обучающихся.

#### **Тема 6. Современные проблемы воспитательных практик в школе.**

Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Современный процесс воспитания в контексте нормативных требований и инновационных технологий. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7-8 триместр
1	Воспитательная деятельность в образовательной организации	2	
2	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	2	—
3	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом. Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном»	2	2
4	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	2	2
5	Анализ эффективности деятельности классного руководителя	2	—
6	Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации	2	—
Итого:		12	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7-8 триместр
1	Воспитательная деятельность в образовательной организации	4	2
2	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	4	2
3	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом. Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном»	4	2
4	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	4	—
5	Анализ эффективности деятельности классного руководителя	4	2
6	Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации	4	—
Итого:		24	8

### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			5 семестр	7-8 триместр
1	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат, проект, индивидуальные задания.	11	15
2	Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат, проект, индивидуальные задания.	11	15
3	Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом. Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном»	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат, проект, индивидуальные задания.	11	15
4	Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат, индивидуальные задания.	11	15
5	Анализ эффективности деятельности классного руководителя	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат, проект, индивидуальные задания.	12	16
6	Основные тенденции в воспитании подрастающего поколения. Проблемы реализации воспитания в образовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат, индивидуальные задания.	12	16
Итого:			68	92

#### 4.7. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

*Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.



2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

*Интерактивные формы обучения:*

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка рефератов, индивидуальные задания, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) Основная литература:*

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2024. – 131 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/436631> (дата обращения: 15.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Еремина, Л.И. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина, Л.Н. Белоногова, Т.В. Балыкина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 108 с.

3. Новичкова, Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е) / Н.М. Новичкова. – Ульяновск, – 2015. – 223 с.

4. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 220 с.

*б) Дополнительная литература:*

5. Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 254 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363278> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богуславский, М.В. XX век российского образования [Электронный ресурс]/ Богуславский М.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Джуринский, А.Н. Воспитание в многонациональной школе: учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 139 с.

8. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>. – ЭБС «IPRbooks».

9. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография / Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>. – ЭБС «IPRbooks».

10. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 135 с.

11. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2021. – 113 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 15.02.2023).

12. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 140 с.

в) *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Для части лекционных занятий предусмотрены электронные презентаций слайдов; эти занятия целесообразно проводить в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Это же касается части практических занятий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]